

## DEVELOPPER L'ESTIME DE SOI DE L'ENFANT EN LIEN AVEC LE PARENT A SPORTILUC

Nous cherchons à ce que l'enfant accueilli à SPORTILUC puisse avant tout se sentir suffisamment **en sécurité** et **confiant** par **l'écoute** et la **disponibilité** de l'adulte professionnel. L'objectif est que l'enfant se sente **heureux** et éprouve du **plaisir** dans le **jeu** et sa rencontre avec l'autre !

Nous cherchons, pour cela, à développer son **autonomie** et à le **valoriser** dans le collectif.

*« Un enfant avec une bonne estime de soi fera un adulte heureux ».*

### 2 axes

1. Je développe mon autonomie pour me sentir fier de moi
2. Mieux se connaître pour mieux vivre ensemble, en étant valorisé

#### I. DEVELOPPER SON AUTONOMIE

- 1) **Apporter de la sécurité et du réconfort à l'enfant (travail sur la séparation)** : dès que l'enfant se sent bien, il se permet de risquer des choses, de s'éloigner de l'adulte qui l'a rassuré au départ. Nous travaillons sur la séparation en accompagnant l'enfant plus spécifiquement.
  - a. **Une adaptation progressive avec le parent** en fonction du comportement de l'enfant, et conjointement avec le parent. L'enfant prend progressivement des repères et un lien de confiance peut se créer. Notre équipe de professionnels s'attache à soigner ce moment délicat, à rassurer l'enfant, dialoguer avec le parent, connaître les habitudes de vie de l'enfant pour mieux le comprendre.
  - b. **La possibilité d'ateliers parents / enfants** au parcours moteur le vendredi matin
  - c. **La construction d'un lien de confiance avec le parent** :
    - Par des transmissions positives et fidèles à la journée de l'enfant
    - Par des temps spécifiques et individuels avec la Directrice si nécessaire
    - Par des cafés débats avec une psychologue sur des thèmes précis et selon les demandes des parents
- 2) **L'équipe apporte une sécurité par l'écoute et la disponibilité** qu'elle offre à l'enfant (en ce sens, des comptes rendus de conférences et ateliers parents avec une psychologue sont régulièrement établis).
  - a. L'équipe a ainsi connaissance d'outils dans la relation à l'enfant :
    - Sur la communication non violente
    - Sur la prise en compte des émotionsEt a pu bénéficier d'une formation « Parler Bambin » pour échanger de manière adaptée et individuelle à chaque enfant.

### 3) L'amener vers une plus grande autonomie

a. Dans les temps quotidiens : l'enfant sera fier d'accomplir des actions par lui-même, ce qui favorisera son estime de soi

- Au niveau du repas : amener l'enfant à manger seul avec sa cuillère et boire dans un verre normal (on veillera cependant à ce que le moment du repas reste un moment de plaisir et de convivialité et, dans ses débuts, l'enfant pourra manger avec ses mains, ce qui lui permettra de découvrir à son rythme...). Deux services repas sont mis en place pour une meilleure convivialité (en fonction de l'effectif)
- A la sieste : deux dortoirs sont mis en place pour respecter le rythme et le sommeil de chacun. L'adulte professionnel accompagne calmement l'enfant en fonction de ses besoins. Il encourage aussi les plus grands à s'habiller seuls.
- Dans les activités : nous proposons des activités en fonction des capacités de l'enfant en le valorisant sur ce qu'il fait, l'important restant le plaisir de l'enfant
- Dans les changes : nous verbalisons nos actions et demandons à l'enfant de nous aider pour qu'il apprenne peu à peu les gestes
- En motricité : nous verbalisons les actions de l'enfant. Celui-ci prend alors conscience progressivement de son corps et des conséquences de ses actions
- Le rangement : nous proposons à l'enfant de ranger en faisant de ce moment un temps ludique
- Au travers des verbalisations des professionnels : l'adulte incite l'enfant à faire des demandes par lui-même (Parler Bambin)
- Responsabilisation de l'enfant : aide à ranger, à nettoyer la table, à poser son verre sur un plateau...

b. Une autonomie affective

- Le doudou a une place importante. Il permet de faire le lien entre les parents et SPORTILUC. Il rassure l'enfant dans les moments difficiles (séparation – fatigue – conflits – sieste). Nous avons mis en place un système avec des casiers pour que l'enfant dépose son doudou et sa tétine à son arrivée, lorsqu'il ne les utilise que pour la sieste.
- L'équipe professionnelle laisse l'enfant se détacher progressivement de son doudou et de sa tétine. Le professionnel attend que celui-ci soit prêt tout en l'encourageant à s'en détacher, au rythme de l'enfant. Les professionnels accompagnent l'enfant à ranger lui-même son doudou dans le casier ou, selon les cas, l'enfant le remet au professionnel. Celui-ci reste attentif aux besoins de l'enfant et lui apporte son doudou le cas échéant (fatigue, changement dans la famille, déménagement, naissance d'un frère ou d'une sœur...)

- Dans ce cadre, l'enfant range ou donne lui-même son doudou et sa tétine quand il se sent prêt
  - A partir de ce moment-là, cela signifie qu'il a acquis suffisamment d'autonomie affective pour s'en détacher (au moins hors sieste)
  - L'enfant, encouragé par le professionnel, sera en plus fier de lui, fier d'avoir lui-même déposé son doudou. Le professionnel le félicite et le valorise dans cette démarche. Ceci participe à favoriser son estime de lui car il fait de lui-même, il gère lui-même ses émotions (demande le doudou quand il en a besoin, le range quand cela va, ou le donne au professionnel).

En parallèle, pour favoriser cette estime de soi, l'enfant a besoin de mieux se connaître, de se sentir valorisé dans ce qu'il fait et ses progrès (même minimes) dans le groupe (en respectant les règles du vivre ensemble).

## II. **MIEUX CONNAITRE SES CAPACITES**

Je me connais, je me sens fier de moi, je me sens bien dans le groupe.

### 1) **Mieux connaître ses capacités**

#### a. **Au parcours moteur**

Le professionnel stimule l'enfant pour l'aider à évoluer, en faisant des actions qu'il est capable de faire (ne pas le faire monter des escaliers s'il n'en est pas encore capable). De même, le professionnel amène l'enfant à prendre conscience de son corps, de ses mouvements dans l'espace, de ses appuis, à avoir conscience du danger : il s'agit d'une motricité libre où l'enfant pourra évoluer à son rythme (il progresse par essai et erreur, et apprend de lui-même). Le professionnel l'accompagne à partir de ce qu'il sait déjà faire.

#### b. **Dans les activités dirigées**

Des activités en fonction des capacités de l'enfant et qui ont du sens pour l'enfant (si l'enfant accepte de faire l'activité, avec une petite histoire d'introduction, une chanson... (exemple : « le petit escargot a froid, aide-le à s'habiller pour aller dehors + chanson du petit escargot) pour le motiver).

Le professionnel souligne les capacités de l'enfant, comment il est bien concentré, tient bien son pinceau, aide son copain... De plus, l'enfant est satisfait, fier de la réalisation obtenue.

## 2) Mieux connaître et gérer ses émotions

### a. Je me sens fier de moi

- Le professionnel s'attache à encourager, féliciter l'enfant de ses réussites et de ses progrès, souligne toutes ses potentialités, tout ce que votre enfant a pu réaliser dans la journée
- Le professionnel différencie ce que fait l'enfant de ce qu'il est (il ne dit pas que l'enfant est « méchant » mais que le comportement de taper... est interdit) et cherche avec l'enfant d'autres solutions (attendre son tour, chercher un autre jouet, exprimer sa colère autrement en utilisant par exemple un coussin pour taper...). L'équipe s'attache surtout à verbaliser calmement ce qui s'est passé et à amener l'enfant à prendre conscience de ce que cela fait chez l'autre.

### c. Dans un cadre collectif

Prise en compte au mieux de la spécificité de chaque enfant dans le cadre collectif. Pour cela, nous proposons 2 services repas pour que ceux-ci soient les plus conviviaux possibles en fonction des effectifs.

### d. Dans les temps de jeux libres

Nous mettons aussi en place des temps de jeux libres, avec des jeux de dinettes, voitures, poupées, animaux... (jeux symboliques où l'enfant fait semblant d'être...). C'est souvent pendant ces temps que l'enfant apprend à se confronter à l'autre.

Nous recherchons à favoriser les interactions positives et à amener l'enfant à respecter les règles du vivre ensemble (attendre son tour, interdit de la violence...). Pour cela, notre équipe de professionnels s'attache à verbaliser la situation, à mettre des mots sur ses émotions, en faisant comprendre calmement l'interdit de mordre, de frapper... (« tu es intéressé par le jeu de ....., tu voudrais faire pareil ? Tu es en colère ? »).

C'est un long cheminement pour l'enfant qui n'a pas encore les mots pour exprimer ses émotions, et qui le fait alors avec son corps (« il est interdit de frapper, viens je vais t'aider à trouver un autre jeu », par exemple).

Ainsi, pas à pas, nous cherchons à accompagner l'enfant afin qu'il se sente heureux et confiant en lui :

- Par l'écoute en fonction de ce qu'il est, de ses émotions et besoins
- Par la valorisation de l'enfant et de ses potentialités (en lui laissant le droit à l'erreur, qu'il peut faire des échecs...)
- Par le fait que l'enfant fait de lui-même (dans ses actions, range ou donne lui-même son doudou à l'adulte...), ce qui le rend fier de lui, autonome et non dépendant de l'adulte

14 janvier 2019